

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

أهدف هذه البحث إلى تحديد أثر طريقة أمثلي على مهارة القراءة في معهدالرحمن جيداداف سيرانج . وكانت الاستنتاجات كما يلي:
في تطبيق أسلوب في معهدالرحمن جيداداف سيرانج هناك ٣ مراحل.
الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. يتم تنفيذ تعلم أمثلي هذا في معهدالرحمن جيداداف سيرانج مع ما مجموعه ٣٣ طالبًا. ١٥ طالبًا للفصل التجريبي و ١٨ طالبًا للفئة الضابط. هذا النشاط التعليم أمثلي نفذت في ١٣.٠٠-٠٠.١٤ أنشطة التعلم أمثلي تنفذ بعد انتهاء الأنشطة المدرسية وتنفيذ الأنشطة في الكوخ.

جلستان في اليوم ، ٤٥ دقيقة لكل منهما. مع تفاصيل الدقائق ١٠ الأولى بتكرار صيغة قويدتي درس الأمس، ٢٥ دقيقة من إضافة مادة ، الدقائق العشر الأخيرة حفظ صيغة قويدتي من الدرس الذي تم تدريسه سابقًا.

١. هناك عاملان يؤثران على قدرة الطلاب على قراءة النص العربي. الأول هو العوامل الداخلية (داخل الطلاب) ، والثاني هو العوامل الخارجية (خارج الطلاب). العوامل الداخلية مثل الاهتمام والاستعداد والممارسة والدافع. العوامل

الخارجية هي توجيه الوالدين وطرق التدريس والعوامل البيئية بحيث يمكن القول أن مهارة القراءة في معهد الرحمن جيداداف جورج سيرانج لا تزال منخفضة.

٢. إن مدى سيطرة التلاميذ على مهارة القراءة يظهر عن مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. قيمة متوسط من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٢٩،٠٠ وقيمة متوسط من نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٨١،٢٠ وقيمة متوسط من نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٢٨،٣٣ وقيمة متوسط من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٣١،٦٧. استنادا إلى النتائج المذكور، يظهر أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي قد زادت بعد معالجتها باستخدام طريقة أمثلي في مهارة القراءة. هذا يدل أن هذه الوسيلة فعال للاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية لترقية سيطرة مهارة القراءة لدي التلاميذ في الصف الحدى عشر بمعهدالرحمن جيداداف سيرانج.

بناء على نتائج تحليل البيانات واختبار الفرضيات باستخدام اختبار ،
نعرف أن قيمة (Sig) أصغر من ٠،٠٥،، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 بجملة

تأثيرها هي ٤٤,٨% . لذلك، الاستنتاج هو هناك تأثير في استخدام طريقة أمثلي في مهارة القراءة في معهد الرحمن جيداداف سيرانج.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث، يمكن للباحثة تقديم اقتراحات يمكن استخدامها كمواد للنظر فيها وفي نفس الوقت الوصف النهائي هذه الرسالة، بما في ذلك ما يلي:

١. النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تطوير وترقية دراسات عملية وإضافة نظرة ثاقبة، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة أمثلي في مهارة القراءة لدي التلاميذ.

٢. العملية

بالنسبة للباحثة، يصبح هذا البحث تجربة كمدخلات بالإضافة إلى معرفة في معرفة تطبيق طريقة أمثلي في مهارة القراءة لدي التلاميذ. بالنسبة للمدارس، يرتبط تحسين جودة التعليم في المدرسة المعينة بتنمية المهارة اللغوية، خاصة في سيطرة مهارة القراءة لدي التلاميذ باستخدام طريقة أمثلي في مهارة القراءة . بالنسبة

للمعلم، إعطاء نظرة ثاقبة للمعلم بأن استخدام طريقة أمثلي في مهارة القراءة هي إحدى طرائق لترقية سيطرة مهارة القراءة لدي التلاميذ. بالنسبة التلاميذ، يمكنه زيادة المعرفة وترقية سيطرة مهارة القراءة لدي التلاميذ باستخدام طريقة أمثلي في مهارة القراءة .