

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرات الطلاب في إتقان اللغة العربية شفويا وخطيا. تنقسم القدرة على إدارة اللغة في نطاق التدريس في المدارس إلى أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة .

دور التعليم مهم للغاية ، بل إنه الركيزة الأساسية لتحقيق التوازن بين تطوير العلوم والتكنولوجيا . من أجل تجنب الفجوات في الشخصية ، بصرف النظر عن الحاجة إلى إتقان العلوم والتكنولوجيا ، نحن مطالبون بأن نكون بارعين في تعلم القيم الروحية . في الإسلام نفسه ، من الضروري وجود نظام تعليمي يتم تصوره ويشكل مكوناً مرتبطاً ببعضه البعض . من بينها المناهج والمبادئ والأهداف والبنية التحتية التي تدعمها بحيث لا يكون هناك ارتباك أثناء عملية التعلم.

تنمو المؤسسات التعليمية ، ليس فقط التعليم الرسمي الذي يمكن أن ينتج طلابًا بجودة جيدة ، بل يوجد أيضًا تعليم غير رسمي قادر على خلق جيل يتمتع أيضًا بجودة جيدة .المؤسسات التعليمية الرسمية هي مؤسسات تحت رعاية الحكومة منظمة ومتدرجة ، وتتكون من المدارس الابتدائية والثانوية والثانوية والجامعات . في حين أن التعليم غير الرسمي هو مؤسسة تعليمية تتم خارج مسار التعليم الرسمي ويمكن إجراؤها بطريقة منظمة ومتدرجة مثل مؤسسات الدورة التدريبية ومجلس التعليم ومراكز نشاط التعلم المجتمعي والمدارس الداخلية الإسلامية<sup>١</sup>.

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم الروحية والدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة<sup>١</sup>. وبالتالي ، فإن التعليم هو أحد الجهود المبذولة لتحسين الموارد البشرية من خلال عملية التعلم في كل من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية ، وتعلم اللغة العربية هو إحدى العمليات لتحسين جودة الموارد البشرية.

---

<sup>١</sup> Mustofa Kamil, *Pendidikan Nonformal Pengembangan Melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia (Sebuah Pembelajaran dari Kominkan di Jepang)*, Bandung: Alfabeta, (٢٠١١), hlm. ١٥.

اللغة العربية هي لغة القرآن والأحاديث النبوية الشريفة ، وكلاهما المصدران الرئيسيان ، بل ويشار إليهما على أنهما معيار الحياة الإيمانية للإنسان ، لذلك يجب دراسة وفهم محتوى القرآن والحديث النبوي الشريف . ويمارسها كل البشر . بالإضافة إلى القرآن والحديث ، هناك كتب أو كتب للعلماء منذ الأيام الأولى لتطور الإسلام مكتوبة باللغة العربية . هناك جوانب للقدرة في مهارات اللغة العربية ، وهي القراءة والكتابة والكلام والاستماع . من أجل إتقان مهارات اللغة العربية ، من الضروري إتقان معرفة النحو والشروف . في نظام التعلم في إندونيسيا ، من بين الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية ، يجب إعطاء الأولوية لمهارات القراءة .<sup>٢</sup> إذا كانت مهارات القراءة كافية ، فسيكون من الأسهل إتقان جوانب أخرى من المهارات ، وبالتالي فإن معرفة النحو والشروف مهمة جدًا للتعلم . إن دراسة علم النحو والشروف ليس بالأمر السهل ، لأن تعلمه يستغرق وقتًا طويلًا حتى تتمكن من فهمه حقًا . هذا يرجع إلى حقيقة أن المادة واسعة جدًا وصعبة ويجب اختبار اختيار الأساليب بدقة للحصول على جودة جيدة.

---

<sup>٢</sup> Ahmad Akrom Fahmi. *Ilmu Nahwu dan Shorof 3*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠), hlm. IX-XI.

تتكون المدارس الداخلية الإسلامية من خمسة عناصر ، وهي الكوخ للإقامة للطلاب، والمساجد ، والطلاب ، وتعليم كتب السلف ، والكيابي . انطلاقاً من تاريخها ، تعد المعهد الاسلامي أقدم شكل من أشكال المؤسسات التعليمية للسكان الأصليين في إندونيسيا . عرفت المدارس الداخلية الإسلامية قبل فترة طويلة من استقلال إندونيسيا ، حتى منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا ثم استمر في النمو والتطور بما يتماشى مع تطور عالم التعليم بشكل عام . بالإضافة إلى نجاحها في رعاية وتطوير الحياة الدينية في إندونيسيا ، تلعب المدارس الداخلية الإسلامية أيضاً دوراً في غرس الشعور بالجنسية في أرواح الشعب الإندونيسي ، فضلاً عن القيام بدور نشط في الجهود المبذولة لتثقيف جيل الأمة المعهالاسلامية هي مؤسسة تعليمية في إندونيسيا . مجتمع منفصل ، يعيش فيه عدد من الأشخاص الملتزمين بقلب وإخلاص ومستعدين لربط أنفسهم بكيابي للعيش معاً بمعايير أخلاقية معينة ، وتشكيل ثقافتها الخاصة . مجتمع يدرس في الغالب الكتاب الأصفر أو كتب السلف في العلوم الإسلامية.

يجد معظم الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنه يستغرق حوالي ٥ سنوات لفهمها حقاً . والآن توصلت إلى تنفيذ التعلم أو طريقة جديدة تسمى

طريقة أمثلي .تستخدم هذه الطريقة من أجل تجديد تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم النحو والشروف .طريقة أمثلي هي طريقة سريعة وسهلة لتعلم الصيغ العربية والكتاب الأصفر ، والتي بدأهاشيخ توفيق الحكيم ، مؤسس مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ،جيفارا .تركز طريقة أمثلي على طرق قراءة النص العربي بدون جذر في كتب السلاف وترجمته إلى الجاوية أو الإندونيسية .ومن ثم فإن هذه الطريقة تهدف إلى فهم كتب السلف سواء في تفسير الحديث أو غيره .<sup>١</sup> وتعتبر طريقة أمثلي من الأساليب المستخدمة في تعلم القواعد (النحو والصرف) في مدرسة الرحمن جيداداف جورج سيرانج.

مدرسة الرحمن جيداداف جورج سيرانج هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية ، وتتألف من طلاب المدارس الإعدادية والثانوية الذين كان لديهم سابقاً خلفيات تعليمية مختلفة .كانت حالة السانتري في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في السابق إلى مدرسة داخلية أيضاً ، بل إن البعض دخل المدرسة الداخلية لأول مرة .من بين هذه الخلفيات المختلفة ، هناك بالطبع اختلافات في فهم العلوم الدينية ، وخاصة علم القواعد .علم القواعد نفسه هو مفتاح السانتري ليتمكن من قراءة وفهم الكتب التي يدرسها في المدرسة.

تكتب أهمية دراسة علم النحو والشروف في المقطع:

"إن علم النحو هو حق أكثر في الدراسة .لأنه لا يمكن فهم الكلام العربي بدون

علم النحو".<sup>٣</sup>

"صرف العلم أم كل العلوم ، ونحو هو الأب".<sup>٤</sup>

بالنظر إلى العوامل المذكورة أعلاه ، يجب أن يكون المعلم حريصًا في اختيار المواد التي سيتم تسليمها وفي اختيار استخدام الأساليب في التعلم ، لأن هذه المواد والطرق هي أحد المكونات التي ستحدد نجاح أو فشل المعلم في الحمل .خارج عملية التعلم.

يؤكد استخدام طريقة أمثلي في تعلم القواعد (النحو والصرف) بشكل أكبر على الأمثلة التي يسهل على الطلاب فهمها مثل الآيات في القرآن والحديث .ركز عرض المادة بشكل مباشر على المناقشة التي أصبحت مقياس الأولوية لمستوى المبتدئين وما تم نقله في أمثلي كان نظرية صغيرة ، والكثير من الممارسة .لذلك ،

---

<sup>٣</sup> A. Mus'idin Kamal, *Terjemah Nadhom 'Imrithi*, (Pondok Pesantren Al-Hikmah Benda Siirampong).

يمكن القول أن طريقة أمثلي هذه عبارة عن نظام أو عنصر مترابط بشكل من نظم لتحقيق الأهداف ، وفي هذه الحالة ، تعلم القواعد (النحو والصرف).

وهذه الظاهرة التي تشجع الباحثة الموضوع "أثر طريقة أمثلي في مهارة القراءة".

### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه، فإن المشكلة العامة في هذه البحث هي "كيف أثر طريقة أمثلي في قراءة في معهد الرحمن جيداداف جورج سيرانج". من مشكلة البحث يمكن وصفها في مشاكل البحث الفرعية ومنها ما يلي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة أمثلي في تعلم اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد الرحمن جيداداف جورج سيرانج؟

٢. كيف مهارة القراءة الطلاب في معهد الرحمن جيداداف جورج سيرانج؟

٣. كيف أثر استخدام أمثلي على مهارة القراءة في معهد الرحمن جيداداف جورج

سيرانج؟

## ج. أهداف البحث

يتطلب كل إجراء بالتأكيد هدفًا، لأن الغرض الذي سيتم تحقيقه من هذه المشكلة هو جمع المعلومات بأكبر قدر ممكن من الدقة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة إلى أقصى حد، من بين أهداف هذه بحث معرفة ووصف عن:

١. التعرف يتم تطبيق طريقة أمثلي في تعلم اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد الرحمن جيداداف جورج سيرانج.

٢. التعرف مهارة القراءة الطلاب في معهد الرحمن جيداداف جورج سيرانج.

٣. التعرف أثر استخدام أمثلي على مهارة القراءة في معهد الرحمن جيداداف جورج سيرانج.

## د. فوائد البحث

بناءً على الأهداف التي سيتم تحقيقها في هذا البحث، من المأمول أن تكون الباحثة قادرة على تقديم فوائد نظريًا وعمليًا، بما في ذلك:

١. الفائدة النظرية



من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمرجع للمعرفة الإسلامية  
 يمكن استخدامها كمواد للقراءة أو مرجعية أو دراسة أو مقارنة علمية، ومن المتوقع  
 أن يكون لها معنى مهم للبحث الذي يركز على أثر طريقة أمثلي في مهارة القراءة في  
 معهد الرحمن جيداداف جورج سيرانج.

## ٢. العمل

أ. للمعلمين (المعلمين /مدرس)، كمدخلات في حل المشكلات التي تواجهه

عملية التعلم.

ب. بالنسبة للباحثين، فهو يفتح الرؤى الفكرية والآفاق العلمية ويحسن الجودة

أو الجودة في نتائج البحث والتعلم.

ج. بالنسبة لكلية التربية وتدرّيس المعلمين، من المأمول أن تكون مفيدة كمواد

مرجعية وكنزًا من المعرفة ويمكن أن تكون أيضًا مصدرًا عمليًا في تحسين

منهج التربية.

هـ. أساس التفكير

المنهجية هي علم الأساليب التي تدرس أو تناقش طرقًا مختلفة ، حول مزاياها وعيوبها ، وهي أكثر ملاءمة أو مناسبة للتعلم ، وكيف يتم تطبيقها وما إلى ذلك . في عملية التعلم ، الأسلوب له دور مهم للغاية في تحقيق تعليم اللغة الأجنبية.<sup>٤</sup>

التعلم هو ترجمة كثير من "التعليم"

تستخدم في عالم التربية باللغة العربية .فهم التعلم هو عملية يتم من خلالها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو الخبرة.<sup>١</sup>

يمكن أيضًا تعريف التعلم على أنه عملية يتغير فيها النشاط من خلال رد فعل موقف معين، ولا يمكن تحديد خصائص التغيير في النشاط .موصوفة على أساس اتجاهات التفاعل الأصلية ، أو النضج ، أو التغيرات العابرة للكائن الحي.<sup>٥</sup>

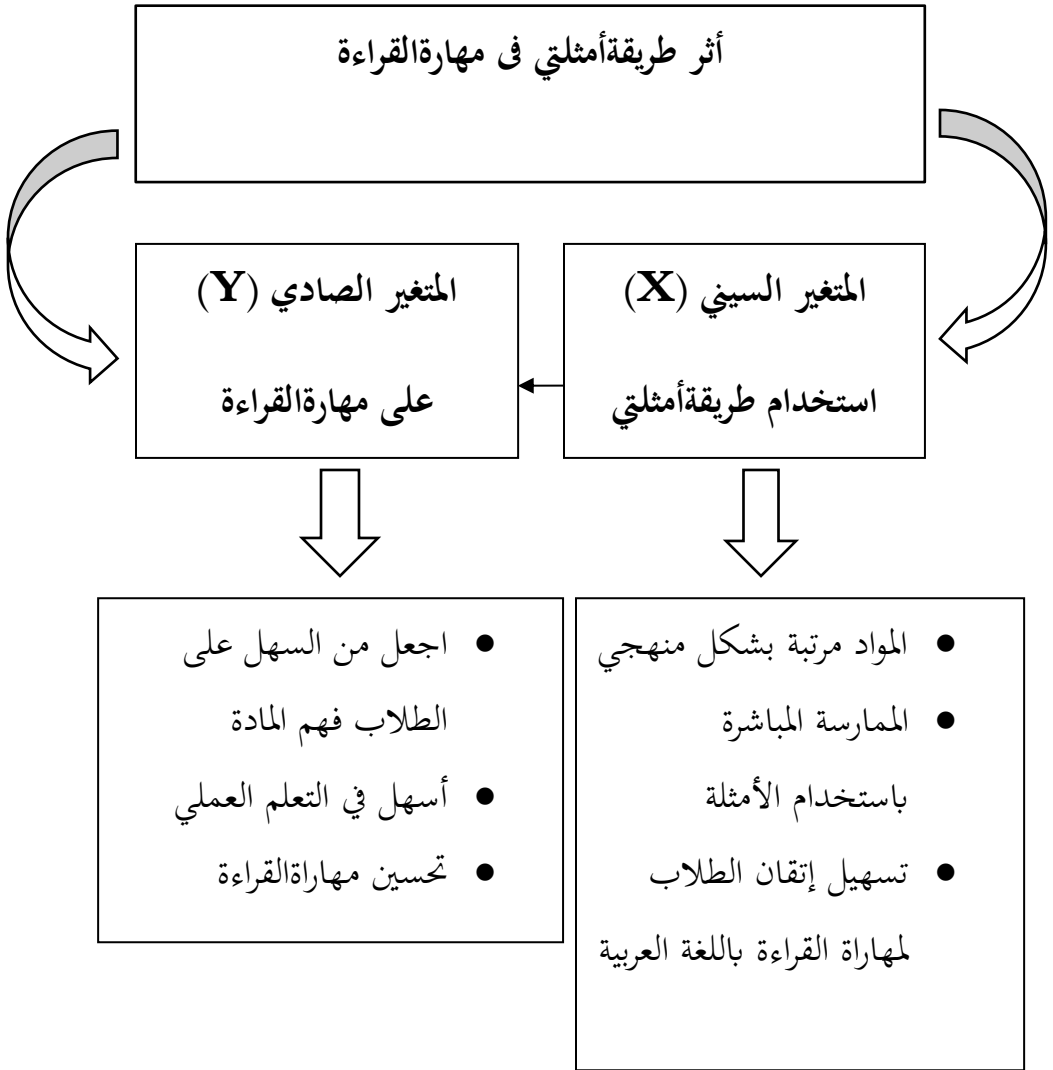
---

<sup>٤</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), hlm. ٢.

<sup>٥</sup> Jogyanto, *Filosofi, Pendekatan dan Penerapan Pembelajaran Metode Kasus*, (Yogyakarta, Andi Offset, ٢٠٠٦), hlm. ١٢.

من التعريف أعلاه يمكننا أن نفهم أن التعلم يحدث بسبب الأحداث والتغيرات التي لم يتم تجربتها أو لم تصبح راشدة ، ولكن بسبب ردود الفعل على المواقف التي تم اختبارها. يمكن إجراء التعلم في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية المنظمة ، منظم ومراقب بحيث يتم توجيه أنشطة التعلم بحيث يكتسب نمطاً جديداً من السلوك وفقاً لأهدافه.

في تعليم اللغة العربية، توجد أيضاً مهارة القراءة، حيث تعد مهارة القراءة من المهارات التي يجب على الطلاب تحقيقها. مهارة القراءة هي نشاط يقوم به شخص ما للحصول على الرسالة/المعلومات التي تنقلها الباحثة من خلال الوسائط اللغوية المكتوبة . الغرض من مهارة القراءة هو فهم مادة القراءة بطريقة ملموسة . لتحقيق هذا الهدف، من الضروري أن يكون لديك وسيلة مبتكرة وخلاقة وفقاً للاحتياجات أو تتطلب كتباً مدرسية مناسبة لمهارة القراءة.



### و. تنظيم البحث

تقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي :

**الباب الأول:** مقدمة، ينقش هذا الفصل الخلفية وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم البحث.

**الباب الثاني:** في هذا الباب تقدم الباحثة, وهي دراسة نظرية تستخدم كمرجع نظري في إجراء هذا البحث. يشرح هذا الفصل حول "أثر طريقة أمثلي في مهارة القراءة".

**الباب الثالث:** منهجية البحث، يصف هذا القسم طرائق البحث ومتغيرات البحث وطرائق جمع البيانات وطرائق تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** في هذا الباب تقديم الباحثة, يحتوي على التعرض للبيانات ونتائج البحث. يناقش هذا الفصل وصف موضوع البحث وشكل "أثر طريقة أمثلي في مهارة القراءة".

**الباب الخامس:** خاتمة البحث والاقتراحات، يحتوي هذا القسم على استنتاجات من المناقشة والاقتراحات لبعض الأطراف ذات الصلة بهذا

البحث