

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا شك أن تعليم اللغة العربية هو شيء عظيم لأن مصادر العلم باللغة العربية. في اندونيسيا، اللغة العربية لا تدرس كلغة دينية ولكنها لغة العلوم أيضا. إلى جانب تدريسها في محاولة للحفاظ على الثقافة المحلية وكذلك "أن تعلم العربية لفهم وتفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية".¹

إن اللغة وسيلة للتفاهم بين أفراد الأمة. وهي وصيلة قوام الحيات في المجتمعات ليتم التفاهم. "اللغة هي أفاض يعبر بها كل القول عن مقاصدهم." ولو كان مثل ذلك ان نتعلم اللغة العربية من اهمية فهم

¹ Fathul Mujid, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: dari pendekatan konvensional ke integratif humanis*, (Yogyakarta:Pustaka Insan Madania, 2010)vii

الكتب الإسلامية. ان اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم الذى جعل الله إلى الناس كتابا خالدا للمسلمين فى العالم. "واللغة العربية هي كلمات التى يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشرفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم."^٢

وأصبحت اللغة العربية كارثة لمتعلم اللغة الأجنبية فى إندونيسيا. ولو تعلمون اللغة العربية ولكن أكثر منهم يشعرون الصعوبة ليفهموا المعنى فى آية القرآن والدعاء الذى ينطقون كان العبادة. فقد يوجه المدارس الوسائل المختلفة فى بيانها كي يسهل على الطلاب الاستلاء عليها.

من الشرح المذكور، نعرف أن الصعوبة فى تعلم اللغة العربية بسبب لا نعرف قواعدها، و تركيبها، وصيغة كلمتها، ومفرداتها. وكلها

^٢ غلايينى الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، (المكتب العسرية: ١٩٨٧)، ٤

يبحث في درس المفردات. ولذلك لا بد علينا ان نتعلم المفردات
ليدخر من الصعوبة في تعلم اللغة العربية.

اللغة هي الوسيلة يستخدم المدرس لأداء العملية التعليمية في
الفصل. أما المكتوب أو غير المكتوب. ومن المعروف أن لعبة مهمة في
التعليم اللغة العربية. لأنها تفيد كثيرا ليساعد المدرس في التعليم الدرس.
ويساعد الطلاب في فهم المفردات اللغة العربية.

كثير المشكلة في تعلم اللغة العربية خاصة في الدرس المفردات،
كمشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "التّوقّيّة" بارس. من بين ٢١
تلميذا في الصف الثامن، لا يستطيع ١٧ تلميذا إتقان المفردات، سببه
قليل رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ولا يفهم المفردات.

تستند إلى المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تعطي الحلول بتطوير المفردات في لعبة لأنها المفردات مهم في اللغة العربية. وبتطوير لعبة مقدر الطلاب يستطيعون أن يفهموا المفردات بالسهولة والضيطة.

الغرض من تعلم المفردات

الأهداف العامة لتعلم المفردات هي كما يلي :

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد القراءة
٢. تدريب الطلاب ليتمكنوا من نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة.
٣. قدرة على تقدير وعمل المفردات في التحدث والكتابة وفقا للسياق الصحيح.^٣

³ <http://zulfahmajida.blogspot.com/2014/06/tujuan-pembelajaran-mufradat.html>

ولذلك ، سأجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وحرصًا على فهم

وإتقان المفردات التي سأستخدمها هذا العنوان في أطروئي "تطوير لعبة

تخمين الكلمة في تعليم المفردات"

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير لعبة تخمين الكلمة في الصف الثامن من مدرسة

التفوقية المتوسطة الإسلامية بارس في تعلّم المفردات؟

٢. كيف فعالية استخدام تطوير لعبة تخمين الكلمة في الصف

الثامن من مدرسة التفوقية المتوسطة الإسلامية بارس في تعلّم

المفردات؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطوير لعبة تخمية الكلمات في الصف الثامن من مدرسة

التفوقية المتوسطة الإسلامية باراس في تعلّم المفردات.

٢. لمعرفة فعالية استخدام تطوير لعبة تخمين الكلمة في الصف

الثامن من مدرسة التفوقية المتوسطة الإسلامية باراس في تعلّم

المفردات.

د. فوائد البحث

١. للتلاميذ

نتائج هذا التطوير يعطي التلاميذ تسهيل في تعلم اللغة العربية

وتحسين دافعهم لتعلم اللغة العربية ويفهم التلاميذ عن فهمهم في

المفردات. و بهذا التطوير يستطيع التلاميذ أن يفهم اللغة العربية

بسهولة وسرور بوسيلة هذا الوسيلة لترقية فهمهم في المفردات ويقدر بها

تنمية إبتكارهم في تطبيق الاتصال باللغة العربية.

٢. المدرّس

يمكن للمدرّس أن تكون نتائج التطوير لمدخلات أو وسيلة التعليمي في تعليم المفردات في الفصل. ويستطيع المدارس أن يستخدم هذه وسيلة التعليمية مفضلا من المواد القديمة لتواصل المادة اللغة العربية نحو الطلاب.

٣. للمدرسة

يكون هذه لعبة تخمين الكلمة رسميا لتعليم اللغة العربية لمدة طويلة ويوفر المصارييف والطاقة كل سنة.

٤. للمطورين الآخرين

ويمكن استخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من البحث، مثل فحص فعالية هذه المواد التعليمية في مجموعات أو فئات مناسبة.

٥. للباحث

يكون هذا البحث وسيلة لتخرج الباحث من الجامعة بحسن

النتيجة ويكون هذا البحث ورجعا للبحوث التالية

هـ. أساس التفكير

التعليم هو أنشطة عملية وعناصر أساسية في كل أنواع ومرحلة

التربية. با المعنى أن تبلغ أهداف التعليم يتعلق بعملية تعلم التلاميذ، أما

في المدرسة وأما في البيت بأسرتهم. أنشطت التعليم هي الأساسية في

كل عملية التعليم.

عملا با الحقوق الجمهورية الإندونيسيا رقم ٣٠ سنة ٢٠٠٣

عن النظام التربية الوطني أن التعليم هو إجراءات التفاعلات بين تلاميذ

ومدرس ووسيلة التعليمية يجري في البيئة الدراسية.

من الواحات المدرس هو يقدم بيئة الدراسي السرور. وفي
عداده بإستخدام المواد التعليمية اليرورية أيضا يعني بإستخدام المواد

التعليمية التي يجعل الطلاب يهتم إليها ويجب ليتعلمها.

وسيلة التعليمية هي كل الأشياء التي يمكن أن تنقل الرسائل ،
ويمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر، ورغبات الطلاب لتشجيع إنشاء

عمليات التعلم في الطلاب

١. المزايا وسيلة التعليمية

- زيادة فعالية تحقيق الأهداف التعليمية.
- يسمح لعملية التدريس أسهل وأسرع
- تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة
- يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى

الموضوع مع العالم الحقيقي

٢. نقص وسيلة التعليمية

- يتطلب مراقبة دقيقة اضافية
- تتطلب الرسائل أو المعلومات الطويلة / المعقدة المشاركة في بعض المواد المرئية سهلة القراءة وسهلة الفهم
- هناك حاجة إلى التماسك الذي يشير إلى العلاقات الموجودة بين العناصر المرئية بحيث تعمل عند الملاحظة مع بعضها البعض

٣. فوائد وسيلة التعليمية

- يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب حتى يمكن أن يؤدي إلى تحفيز الطلاب.
- المواد التعليمية ستكون أوضح في المعنى حتى يتم فهمها بشكل أفضل.

- ستكون أساليب التدريس أكثر تنوعًا ، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال الكلمات التي يتحدث بها المعلم ، بحيث لا تشعر بالملل.

- يقوم الطلاب بالمزيد من أنشطة التعلم ، ليس فقط للاستماع إلى وصف المعلم ، ولكن أيضًا للأنشطة الأخرى مثل الملاحظة والقيام والتظاهر وغيرها

وسيلة التعليمية أم وسيلة الدراسية هي إحد العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها المدرس لا يعتمدون على شرح المعلم فقط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر وسيلة التعليمية متنوعة ومنها وسيلة المدرسي ولذلك استخدام وسيلة التعليمية مهم في العملية التعليم ليسهل الطلاب ليحصل العلم

وسيلة التعليمية يقتدر بالوسيلة الدراسية يترتب بالكامل و
النظامية تستند إلى أساسي التعليمية التي يستخدم المدرس والطلاب
في العملية التعليمية

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة يجب أن تكون مملوكة
لمتعلمي اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغات عرب. المفردات العربية
المناسبة يمكن أن تدعم شخص ما في التواصل والكتابة في تلك اللغة.
وبالتالي ، يمكن القول أن التحدث والكتابة هي المهارات لا يمكن أن
تكون اللغة ، يجب أن تدعمها المعرفة وإتقان المفردات الغنية والإنتاجية
والفعلية.

١. فوائد المفردات

- الطلاب قادرون على حفظ المفردات ومعانيها
- الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

- يستطيع الطلاب تكوين جمل أو كتب قصص مثيرة للاهتمام
باللغة العربية.

- يستطيع الطلاب فهم اللغة العربية وإتقانها وفقاً لقواعد النحو و
الصرف

٢. نقص المفردات

- لا يمكن لجميع الطلاب أن يتذكروا على الفور جميع المفردات
بسبب ضعف ذاكرة الطالب.

- تلاميذ غير قادرين على التحدث باللغة العربية في مناقشات
غير تلك المحددة في الموضوع.

- تعلم تقنيات قوائد مهارات القراءة فقط ، بينما يتم تجاهل
مهارات الكتابة والاستماع والتحدث

وفقاً لسعيد (٢٠١٥ : ٦٨)، فإن كلمة التخمين لنموذج التعلم

هي تخمين الكلمة المعنية من خلال ذكر بعض الكلمات حتى تكون

الكلمة المذكورة صحيحة .وفقًا للعقيب (أسحري ٢٠١٤ : ٢٤)

فإن نموذج التعلم التخميني هو نموذج تعليمي لتوصيل المواد التعليمية

باستخدام كلمات قصيرة في شكل ألعاب حتى يتمكن الطلاب من

تلقي رسائل التعلم من خلال البطاقات .

١. مزايا تخمين الكلمة

- سوف يكون للطلاب ثروة من اللغات.

- ممتع للغاية لذا كل طالب يريد تجرته

- يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم

- اجعل من السهل غرس مفهوم التعلم في ذكريات الطلاب.

٢. نقص تخمين الكلمات

- يتطلب وقتًا طويلاً حتى يصعب نقل المواد

- إذا لم يجيب الطلاب بشكل صحيح ، فلن يتمكن جميع

الطلاب من التقدم بسبب ضيق الوقت.

و. منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بارس. واختار الباحث هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده يقام منذ ١٤-١٧ يناير ٢٠٢٠ م.

ب. طريقة البحث

إن البحث الذي يقوم به البحث هو "تطوير لعبة تخمين الكلمات في الصف ثامن في تعلم المفردات من المدرسة المتوسطة الإسلامية بارس. ويعتمد الباحث على الملاحظة وجوب المقابل من المتعلم و نتيجة الاختبارات الشخصية الموزعة عليهم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة.

وأما الطريقة في هذا البحث فهي طريقة التطوير. وهي ما يسمى ب (Reseach and Development) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين. يحد تطوري تستعمل على ثلاثة أقسام، يعني التخطيط، والتطوير، والتحقيق.

البحث و التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج الحالي. يمكن ان يكون المنتج اما جهازا او برنامجا. الأجهزة مثل الكتب أو الوحدات أو الوسائل التعليمية في الفصل او في المختبر. ويتضمن البرنامج كمبيوتر معالجة البيانات، والتعلم في فصول الدراسية، المكتبة اوالمختبر، ونموذج التعليم والتعلم، ةالتدريب، والتقييم، وإدار وغيرها.

النموذج في هذا البحث هو إجرائي ووصفي ومخطط في خطوات التطوير. وتستند إلى نظرية سوغيونو والخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج المنتجات تشمل الخطوة من إمكانيات وشاكل، جمع

البيانات، وتصميم المنتجات، والمصادقة تصميم، إعادة النظري تصميم
المنتجات، واختبار المنتجات، ومراجعة المنتج، والاختبار فائدة،
وامراجعة المنتجات، والإنتاج الضخم.

ي. . تنظيم البحث

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب ما

يلي:

الباب الأول: تقدم فيه الباحثة مقدمة يحتوى على خلفية البحث،
وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، أساس التفكير،
منهج البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثانى: في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي تشتمل
على المباحث في تطوير المواد التعليمية: مفهوم التطوير، وخطوات
التطوير، أنواع الإنتاج التطوير، مفهوم لعبة تخمين الكلمة، أنواع وسيلة

التعليمية، مفهوم التعليم، تاريخ المفردات، مفهوم تعليم المفردات،
أساليب المفردات ، كيفية تعليم المفردات، وتوجيهات لتعليم المفردات.

الباب الثالث: في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشمل
على تعين الوقت: موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة
البحث، إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل
البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله
تشتمل على وصف البحث، تطوير وسيلة التعليمية، تحليل فعالية
تطوير وسيلة التعليمية.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي اشتمال على
النتائج والمقترحات