

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian Manajemen Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Berbasis Karakter di SMK PGRI 3 Kota Serang. Peneliti dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan manajemen pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam meningkatkan proses belajar mengajar di SMK PGRI 3 Kota Serang adanya TOP manajemen disekolah semua guru harus ikut terlibat dan bekerjasama agar mencapai tujuan yang telah direncanakan, agar proses pembelajaran berjalan lancar setiap guru membuat RPP sebagai bahan untuk proses pembelajaran dikelas agar berjalan sesuai dengan RPP yang telah dibuat setelah itu masing-masing guru harus meningkatkan cara dan metode pembelajaran agar siswa bisa berperan aktif dan tertarik selama proses pembelajaran berlangsung dan siswa bisa berprestasi dan bisa semangat dalam belajar.
2. Proses Manajemen pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan berbasis karakter khusus yaitu kemampuan apa yang secara spesifik diharapkan dapat dimiliki siswa setelah proses pembelajaran berakhir. Baik berupa pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Penilaian awal, Penyediaan pengalaman belajar artinya dalam tahap ini bahan pelajaran dan metode belajar dipadukan dan dirancang untuk membantu siswa dalam

mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dan Penilaian akhir yang bertujuan untuk melihat sejauh mana prestasi belajar siswa dalam suatu program pengajaran. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang berbasis karakter pada siswa dengan cara kerja kelompok siswa belajar akan kerja sama demokrasi, kedisiplinan, yang merupakan nilai-nilai karakter bangsa yang akan ditanamkan dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.

3. Evaluasi Manajemen pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan berbasis karakter dengan menentukan sampai seberapa jauh sesuatu itu berharga, bermutu, atau bernilai. evaluasi Pembelajaran di SMK PGRI 3 Kota Serang dilakukan selama per 6 bulan sekali atau setahun 2 kali. Evaluasi yang dilakukan disekolah para guru mengikuti *Workshop Tranning* disekolah dengan membahas RPP yang dibuat oleh masing-masing guru sebagai bahan untuk proses pembelajaran dikelas dilihat terlebih dahulu apakah sudah sesuai dengan apa yang direncanakan, hasil belajar siswa selama mengikuti pembelajaran dikelas dan cara mengajar guru mengenai peningkatan dalam proses pembelajaran dikelas masing-masing serta memberikan apresiasi kepada guru yang telah meningkatkan pembelajaran dengan baik. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang berbasis karakter kepada para siswa guru melakukan dengan cara kerja kelompok dikelas pada siswa belajar akan kerja sama demokrasi, kedisiplinan, yang merupakan nilai-nilai karakter bangsa pada setiap siswa yang ditanamkan dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.

4. Faktor pendukung manajemen pembelajaran di SMK PGRI 3 Kota Serang ini adanya bahan ajar agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar yaitu adanya buku paket dan infokus sedangkan faktor yang menjadi penghambat pembelajaran di SMK PGRI 3 Kota Serang ini per ekonomian siswa yang menengah kebawah, siswa mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung, kurangnya ketertarikan siswa dalam mempelajari materi yang diajarkan dikelas pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan banyak siswa yang merasa bosan dengan pembelajaran yang diajarkan dikelas. Solusi mengatasi hambatan di SMK PGRI 3 Kota Serang dengan menerapkan motto yang ada disekolah kepada para siswa untuk ditaati dan diikuti dengan baik serta guru memberikan motivasi kepada para siswa agar terus semangat dalam belajar, sekolah memberikan reward atau penghargaan kepada siswa yang berprestasi agar para siswa yang lain bisa terdorong untuk semangat dalam pembelajaran dikelas dan guru terus meningkatkan cara mengajar agar para siswa bisa berperan aktif dalam proses pembelajaran.
5. Solusi mengatasi hambatan manajemen pembelajaran di SMK PGRI 3 Kota Serang dengan menerapkan motto yang ada disekolah kepada para siswa untuk ditaati dan diikuti dengan baik serta guru memberikan motivasi kepada para siswa agar terus semangat dalam belajar, sekolah memberikan reward atau penghargaan kepada para siswa yang berprestasi agar siswa yang lain bisa terdorong untuk semangat dalam pembelajaran dikelas dan guru terus

meningkatkan cara mengajar dan para siswa bisa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

## **B. Saran**

1. Bagi Lembaga Pendidikan, Harus memaksimalkan manajemen pancasila sebagai karakter dalam pembelajaran secara maksimal dan menerapkan nilai-nilai pancasila dalam setiap lingkungan pendidikan.
2. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para peserta didik dalam mengembangkan karakter yang sesuai dengan norma dan nilai-nilai pancasila di SMK PGRI 3 Kota Serang.
3. Bagi para mahasiswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya dan membangkitkan motivasi dalam diri guna menumbuhkan semangat yang kuat untuk belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini merupakan ilmu dan pengalaman yang berharga disamping guna mendapatkan gelar sarjana, yang akan dijadikan referensi dalam berkarir dan berkarya.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperhatikan proses yang telah terlaksana berupa perencanaan, proses dan evaluasi dari manajemen pembelajaran di SMK PGRI 3 Kota Serang, sehingga peneliti dapat mengaplikasikan ketika berada dilingkungan sekolah.