

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka ditarik simpulan bahwa:

1. Prosedur pengembangan media pembelajaran *big book* menggunakan metode penelitian pengembangan 4-D (*Four D Models*) menurut Thiagarajan, dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) *Define* (Pendefinisian) yang terdiri atas analisis awal-akhir, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep dan analisis tujuan pembelajaran. 2) *Design* (Perancangan) yang terdiri atas menyusun tes acuan, pemilihan media, pemilihan format dan membuat desain awal. 3) *Develop* (Pengembangan) yang terdiri atas tahap validasi dan analisis keefektifan media pembelajaran. 4) *Diseminate* (Penyebaran).
2. Media pembelajaran *big book* yang dikembangkan pada penelitian ini dapat dikatakan valid dan layak karena nilai uji validitas dari *validator* memperoleh hasil skor rata-rata yaitu 4,2 pada validasi media dan skor rata-rata 4,3 pada validasi materi dari kriteria maksimal yaitu 5,00 dan pada hasil angket respon siswa memperoleh persentase dengan rata-rata 79% dengan kategori layak.

3. Penilaian keefektifan media pembelajaran *big book* berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan rumus uji *N-Gain* memperoleh hasil rata-rata 0,62 masuk kategori sedang atau sudah efektif. Maka hal tersebut menunjukkan bahwa produk efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran IPA.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran *big book* yang bertujuan untuk pembelajaran IPA mengenai materi rantai makanan, maka perlu adanya beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu:

1. Bagi Sekolah

Penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran menjadi mudah dan tersampaikan dengan baik, maka dari itu pihak sekolah perlu mendukung guru dalam penyediaan media pembelajaran ataupun alat bantu dan bahan untuk melakukan inovasi terhadap media pembelajaran.

2. Bagi Pendidik

Guru hendaknya melakukan inovasi terhadap media pembelajaran dan kriteria pemelihan media pembelajaran yang akan dikembangkan sebagai inspirasi untuk mengembangkan media pembelajaran yang lain.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Media hendaknya mengenai materi lain yang disesuaikan dengan pembelajaran siswa dengan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran.