

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran di sekolah pada umumnya menggunakan kegiatan pembelajaran yang hanya interaksinya satu arah saja terfokus pada guru. Menurut Nurhayati, keterampilan belajar merupakan kecakapan melakukan suatu kegiatan belajar dalam menunjang keberhasilan belajar dengan mengarahkan perhatian tinggi dan latihan secara berkelanjutan. Berdasarkan uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa keterampilan belajar adalah suatu kemampuan seseorang dalam belajar dengan cara memusatkan perhatian terus-menerus melakukan latihan agar mencapai keberhasilan belajar.¹

Menurut Samatowa, tujuan pembelajaran IPA adalah berketerampilan proses, sehingga dalam pembelajaran IPA harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Hal ini akan memberikan kesempatan bagi siswa untuk berketerampilan proses IPA secara sederhana. Keterampilan proses IPA yang sederhana merupakan suatu cara yang dilakukan untuk menemukan berbagai hal tentang kejadian-kejadian alam. Sehingga dalam memilih media yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak dan memberikan kesempatan berketerampilan proses IPA.

¹ Yuliana Endah Puspita Lathi and Mudaris Muslim, "*Peta Pikiran untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar*" 1 (2013): 34.

Pembelajaran IPA atau Sains merupakan suatu proses yang menghasilkan pengetahuan. Proses tersebut bergantung pada proses observasi yang cermat terhadap fenomena dan pada teori-teori temuan untuk memaknai hasil observasi tersebut.² Tujuan utama pembelajaran IPA SD adalah (1) Memahami semua konsep IPA yang terkait dengan kehidupan sehari-hari (2) Berketerampilan proses yang berfungsi untuk mengembangkan pengetahuan alam sekitar (3) Memiliki minat dalam mengenal dan mempelajari benda serta kejadian di lingkungan sekitar (4) Bersikap jujur, tekun, kritis, terbuka, bekerja sama, tanggung jawab, dan mandiri (5) Memiliki kemampuan dalam menerapkan konsep IPA untuk menjelaskan gejala-gejala alam serta dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (6) Dapat menggunakan teknologi sederhana dalam memecahkan masalah yang ada pada kehidupan sehari-hari (7) Memupuk rasa cinta terhadap alam sekitar, sehingga dapat menyadari keagungan Tuhan yang Maha Esa.

Adapun pembelajaran IPA dapat memilih media yang sesuai dan harus memperhatikan kelayakan teknis yang artinya relevan dengan tujuan pembelajaran akan dicapai dan merangsang terjadinya proses pembelajaran. Salah satu media tersebut yaitu media pembelajaran *big book*. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan Lynch dalam Madyawati sebagaimana yang dikutip oleh Niky Kumala Putri, media *big book* memiliki kelebihan yaitu

² Nuryani Rustaman, *Materi Dan Pembelajaran IPA SD* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2015), 1.

dapat diselingi melalui percakapan yang relevan mengenai isi buku bersama siswa sehingga topik bacaan dan isi berkembang sesuai dengan pengalaman dan imajinasi anak. Penggunaan media *big book* dalam proses pembelajaran diharapkan akan dapat menyampaikan dan memperjelas makna yang akan disampaikan. Pesan-pesan visual sangat efektif dalam memperjelas informasi, bahkan lebih jauh lagi dapat mempengaruhi sikap seseorang. Media ini juga dapat menumbuhkan interaksi guru dan siswa dan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa.³ Berdasarkan hal tersebut, peneliti akan mencoba untuk menerapkan salah satu media pembelajaran yaitu "*big book*" yang sebelumnya telah dirancang sedemikian menarik untuk pembelajaran IPA. Guru bisa membeli ataupun membuat sendiri media tersebut. Media ini dapat digunakan dalam pembelajaran IPA bagi siswa kelas V SD. Dengan adanya media *big book* siswa diharapkan dapat meningkatkan antusias rasa ingin tahu karena gambar-gambar dalam media ini sesuai dengan perkembangan anak sekolah dasar dan akan mengalami pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya keterampilan belajar siswa dalam berpikir tingkat tinggi.

³ Niky Kumala Putri, "Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Di Sekolah Dasar," *JPGSD 5* (2017): 2.

2. Banyaknya materi sehingga terbatas sarana dan prasarana media yang belum digunakan untuk proses pembelajaran.
3. Belum dikembangkan penggunaan media pembelajaran berupa *big book* untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berpikir tingkat tinggi pada mata pelajarann IPA di kelas V SD.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan landasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti membatasi masalah pada pengembangan media pembelajaran *big book* untuk menguji kelayakan dalam meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa di SDN Banjarsari 3 Kota Serang.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil pengembangan media pembelajaran *big book* pada mata pelajaran IPA untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berpikir tingkat tinggi?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran *big book* pada mata pelajaran IPA untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berpikir tingkat tinggi?
3. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *big book* pada mata pelajaran IPA untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berpikir tingkat tinggi?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengembangan media pembelajaran *big book* melalui keterampilan belajar siswa dalam berpikir tingkat tinggi siswa.
2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran *big book* pada mata pelajaran IPA untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berpikir tingkat tinggi siswa.
3. Mengetahui keefektifan media pembelajaran *big book* pada mata pelajaran IPA untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berpikir tingkat tinggi siswa.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Bermanfaat untuk menambah pengetahuan bagi peneliti dan siswa.

2. Manfaat Praktis

Bagi Guru : Produk media pembelajaran *big book* diharapkan dapat membangun guru dalam proses pembelajaran.

Bagi Siswa : Dapat membantu dalam memahami materi pelajaran dan diharapkan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam berpikir tingkat tinggi pada mata pelajaran IPA.

G. Spesifikasi Produk yang akan dikembangkan

Media yang akan dikembangkan oleh peneliti merupakan media berupa buku besar berisi gambar dan materi pembelajaran IPA mengenai tentang

rantai makanan. *Big book* merupakan buku cerita yang bercirikan khusus dengan ukuran dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga dapat terjadi kegiatan pembelajaran bersama antara guru dan siswa.

Di dalam buku tersebut terdapat gambar dan materi pembelajaran IPA yang dibuat semenarik mungkin sehingga perhatian siswa lebih fokus terhadap pembelajarannya dan dapat digunakan oleh guru maupun siswa dalam mendampingi kegiatan pembelajaran.

Pembuatan buku *big book* terfokus pada pembuatan produk berbentuk buku besar dengan ukuran 29,7 cm x 42 cm , ukuran kertas A3 . Adapun isi materi yang akan dikembangkan hanya mengenai rantai makanan yang dibuat semenarik mungkin dalam bentuk media *big book* .

Media pembelajaran ini dapat digunakan secara klasikal dengan bimbingan guru. Dalam penggunaan media ini, siswa dapat memahami pembelajaran yang dijelaskan oleh guru. Oleh karena itu, peneliti membuat media pembelajaran *big book* untuk pembelajaran IPA.

H. Sistematika Pembahasan

Penulis mengikuti sistematika penulisan sesuai dengan aturan yang berlaku maka secara sistematis penulis membagi BAB, yaitu sebagai berikut:

BAB I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, rumusan masalah, tujuan

penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk yang akan dikembangkan dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah kajian teori yang terdiri dari deskripsi teori, kerangka berpikir dan penelitian terdahulu yang relevan.

BAB III adalah desain/prosedur penelitian yang terdiri atas metode penelitian R&D, tahap penelitian, rancangan produk dan tahap pengembangan.

BAB IV adalah hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri atas hasil penelitian dan hasil pembahasan penelitian.

BAB V adalah penutup yang terdiri atas kesimpulan dan saran penggunaannya.