

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Sri Wulan, dan Yayan Alpian. *Membaca Permulaan Dengan Teams Games Tournament (TGT)*. Jawa Timur: Qiara Media, 2020.
- Arifah, Hanif Nurul. “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Disleksia Kelas III SDN Bangunrejo II Yogyakarta” VI, no. 6 (2017): 618.
- Artati, Budi. *Terampil Membaca*. Klaten: PT Intan Pariwara, 2018.
- Asnawir, dan dkk. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Astuti, Ratih Fitri, dan Ratna Istiarini. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan AnakUsia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzle di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang.” *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 8, no. 2 (25 Januari 2020): 31. <https://doi.org/10.31000/ceria.v11i2.2338>.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Daryanto. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Fadlillah, M. *Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Group, 2017.
- Faruq, Mohammad Muhyi. *Permainan Kecerdasan Kinestetik*. Jakarta: PT Grasindo, 2017.
- Hairuddin, Enni K. *Membentuk Karakter Anak Dari Rumah*. Jakarta: Gramedia, 2014.
- Hasibua, dan Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Ilham, Muhammad, dan Iva Ani Wijiati. *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Indria, Vivi Puspa. “Meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui metode membaca glenn doman pada anak kelompok a paud sambela kota bengkulu” 2 (2017): 6.

- Jalinus, Nizwardi, dan dkk. *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Jamilah, Jamilah. "Pemanfaatan Media Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN Ajung 02 Kecamatan Ajung Kabupaten Jember." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2019): 108.
- Kusmayadi, Ismail. *Think Smart Bahasa Indonesia*. Bandung: Grafindo Media Pratama, 2008.
- Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudera, 2016.
- Laely, Khusnul. "Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan media kartu gambar" 7 (2013): 20.
- Lusiana, Lusiana. "Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Tematik." *Jurnal Basicedu* 2, no. 2 (2018): 32.
- . "Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dalam Pembelajaran Tematik." *Jurnal Basicedu* 2, no. 2 (2018).
- Madyawati, Lilis. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017.
- Mais, Asrorul. *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi, 2016.
- Muhsyanur. *Pengembangan Keterampilan Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Sulawesi Selatan: Uniprima Press, 2019.
- Munandar, Utami. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia, 1999.
- Nizma, Syecha Nurun, Mei Fita Asri Untari, dan Muhammad Arief Budiman. "Keefektifan model pembelajaran think talk write dengan media puzzle terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik" 3 (2020): 8.
- Oka, Gde Putu Arya. *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Sleman: CV Budi Utama, 2017.
- Rahman, Budi, dan Haryanto Haryanto. "Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas i sdn bajayau

- tengah 2.” *Jurnal Prima Edukasia* 2, no. 2 (1 Juli 2014): 127.
<https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>.
- Rishantie, Shinta Anggraini. “Peningkatan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Bermain Dengan Media Puzzle Kata Pada Kelompok B Paud Istiqomah Selupu Rejang” 3, no. 1 (2018): 8.
- . “Peningkatan keterampilan membaca awal melalui metode bermain dengan media puzzle kata pada kelompok b paud istiqomah selupu rejang” 3 (2018): 4.
- Riyana, Cepy. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012.
- Rumidjan, Rumidjan, Sumanto Sumanto, dan A. Badawi. “Pengembangan media kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD.” *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan* 26, no. 1 (2017): 62–68.
- Sagita, Apri Damai, dan dkk. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD*. Bekasi: Media Maxima, 2017.
- Satrianawati. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- . *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Sumadayo, Samsu. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sunarti, Euis, dan Rulli Purwani. *Ajarkan Anak Keterampilan Hidup Sejak Dini*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia, 2005.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Susilana, Rudi, dan dkk. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima, 2009.
- Syafaruddin. *Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Medan: Perdana Publishing, 2012.

Widayati, Noviana Rochmi. "Pengembangan Alat Permainan Edukatif Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Taman Kanak-Kanak." *E-Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, no. 7 (2018): 702.

Zainal, Akib, dan Chotibuddin M. *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

Sekolah	: MIS Nurul Hasanah Sukaharja
Kelas/Semester	: 1 (Satu)/2 (Dua)
Tema	: 7. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
Subtema	: 1. Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 1 (Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.6.1 Membaca teks lagu "Topi Saya Bundar". 3.6.3 Menyanyikan lagu "Topi Saya Bundar".
4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.	4.6.1 Menyebutkan kosakata berbagai benda yang ada pada bacaan teks. 4.6.2 Menunjukkan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara lisan.

	<p>4.6.3 Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan guru bernyanyi, siswa dapat membaca teks lagu “Topi Saya Bundar” dengan suara lantang. *Kognitif C1*
2. Setelah mengamati contoh guru, siswa dapat mempraktekkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar. *Kognitif C6*
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan kosakata berbagai benda dengan tepat. *Kognitif C1*
4. Setelah membaca teks lagu, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara lisan dengan tepat. *Kognitif C1*
5. Setelah membaca teks, siswa dapat menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup dengan benar. *Kognitif C1*
6. Melalui kegiatan identifikasi gambar benda, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dengan tepat. *Kognitif C3*

D. Materi Pembelajaran

1. Panjang pendek bunyi lagu
2. Kosa kata tentang berbagai jenis benda hidup dan tak hidup.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Praktek, pengamatan, dan ceramah

F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan : Lagu topi saya bundar dan Benda hidup dan benda tak hidup
2. *Puzzle* : Gambar dan kata tentang benda hidup dan benda tak hidup

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Sinyanyuri Sonya dan Assagaf Lubna. 2017. *Buku Siswa Kelas 1 Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku guru : Sinyanyuri Sonya dan Assagaf Lubna. 2017. *Buku Guru Kelas 1 Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.2. Guru mengajak siswa untuk membaca doa pendek sehari-hari dan surat-surat pendek yang sering mereka hafalkan.3. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa.4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa :<ul style="list-style-type: none">- Anak-anak kalian sudah siap untuk belajar?- Anak-anak bagaimana belajarnya dirumah?- Masih ingatkah dengan materi pertemuan sebelumnya?- Siapa yang tahu apa saja benda yang akan kita gunakan saat hendak pergi ke sekolah?6. Guru menyuarakan tepuk semangat dan tepuk anak sholeh.7. Guru memiliki jargon duduk siap yaitu dengan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>kalimat “Duduk anak manis”.</p> <p>8. Guru menyebutkan tentang atribut untuk pergi ke sekolah, salah satunya yaitu “topi” dan benda-benda yang hidup dan tak hidup disekitar sekolah.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengawali pembelajaran dengan duduk sesuai barisan mereka masing-masing. 2. Guru menjelaskan sedikit tentang benda hidup dan benda tak hidup. 3. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang benda hidup dan tak hidup. 4. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok menjadi 5 <i>group</i>. 5. Guru membagikan kertas-kertas kecil yang berisi angka. 6. Guru meminta siswa untuk bergabung dengan teman yang mendapatkan angka sama. 7. Guru mengkondisikan kelas terlebih dahulu. 8. Guru menyanyikan lagu “Topi Saya Bundar”. 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>9. Siswa diminta memperhatikan guru bernyanyi <i>(Mengamati)</i></p> <p>10. Guru meminta siswa membaca teks lagu “Topi Saya Bundar”</p> <p>11. Guru meminta siswa mempraktekkan bernyanyi seperti yang telah guru lakukan <i>(Mencoba)</i></p> <p>12. Guru meminta siswa membaca teks berbagai jenis benda hidup dan tak hidup <i>(Mengamati)</i></p> <p>13. Siswa diminta menyebutkan benda-benda yang tertera pada teks bacaan <i>(Mengasiasikan)</i></p> <p>14. Guru meminta siswa secara bergilir untuk maju ke depan, membacakan tulisan yang guru tulis dipapan tulis.</p> <p>15. Siswa diminta mengamati benda-benda yang ada di sekitar kelas <i>(Mengamati)</i></p> <p>16. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil media <i>puzzle</i> yang sudah di siapkan oleh guru.</p> <p>17. Guru memberikan arahan terlebih dahulu dalam</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>penggunaan media <i>puzzle</i>.</p> <p>18. Kemudian, siswa diminta untuk menyusun kepingan-kepingan <i>puzzle</i> yang masih acak dengan rapi (<i>Mencoba</i>)</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk membacakan kata yang terdapat pada <i>puzzle</i> yang telah mereka susun (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>20. Kemudian, siswa diminta mengelompokkan benda-benda hidup dan benda tak hidup sesuai perintah (<i>Mengasosiasikan</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kembali pemahaman mereka tentang pembelajaran hari ini, dengan menyebutkan apa saja benda hidup dan benda tak hidup. 2. Guru memberikan pesan moral agar selalu rajin dalam melatih keterampilan membaca di rumah dengan semangat. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>- Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p>4. Guru memberikan tugas membaca kembali tentang pembelajaran hari ini di rumah.</p> <p>5. Siswa memperhatikan guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	

I. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Bahan bacaan
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan

Tangerang, 19 April 2021

Guru Kelas

Mahasiswa

Suhelawati, S.Pd.I

Siti Zahratul Uyun

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hudriyah, S.Pd.I

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggungjawab				Kooperatif			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	<p>Percaya Diri</p> <p>adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat percaya diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tidak malu ketika bernyanyi di depan teman-teman kelas 2) Merespon dan menjawab setiap guru bertanya 3) Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 4) Mau ditunjuk sebagai perwakilan kelompok
2	<p>Tanggungjawab</p> <p>Adalah kesadaran manusia akan tingkah laku/perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja, dapat diartikan juga sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bertanggungjawab disaat diberi amanah untuk maju ke depan 2) Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru 3) Apabila bersalah, siswa mengakui kesalahan tersebut
3	<p>Kooperatif</p> <p>Adalah sikap untuk saling bekerja sama antar anggota kelompok yang satu dengan yang lainnya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membantu teman yang sedang membutuhkan 2) Saling memberikan ide saat kerja kelompok berlangsung 3) Tidak mementingkan diri sendiri

2. Penilaian Pengetahuan:

Instrumen penilaian : tes lisan (praktek membaca)

- a. Gambar benda hidup dan tak hidup



R	U	M	A	H
RUMAH				



G	A	J	A	H
GAJAH				



L	A	M	B	A	N	G	G	A	R	U	D	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

LAMBANG GARUDA												
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



T	I	A	N	G	B	E	N	D	E	R	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

TIANG BENDERA											
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



H	A	L	A	M	A	N	S	E	K	O	L	A	H
HALAMAN SEKOLAH													



T	A	S		R	A	N	S	E	L
TAS RANSEL									

No	Nama Siswa	Unsur Yang Dinilai					Skor Siswa
		Mengenali Huruf	Memahami Huruf Dan Kata	Menghubungkan Huruf Dengan Bunyi Yang Didengar	Ketepatan Menyuarakan Bacaan	Kejelasan Suara	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

3. Penilaian Keterampilan:

Rubrik Pengamatan Kerja Kelompok

a. Menyusun media *puzzle* tentang benda-benda

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kerapihan menyusun <i>puzzle</i>	Sangat rapih	Rapih	Kurang rapih	Tidak rapih
Ketepatan menyusun gambar	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

<i>puzzle</i>				
Kelancaran membaca kata di setiap <i>puzzle</i>	Sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
Kekompakan menyusun <i>puzzle</i>	Sangat kompak	Kompak	Kurang kompak	Tidak kompak

No	Nama Kelompok	Ketepatan menyusun gambar	Kerapihan menyusun <i>puzzle</i>	Kelancaran membaca kata di setiap <i>puzzle</i>	Kekompakan menyusun <i>puzzle</i>	Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Mei 2021

Pengamat : Suhelawati, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kemunculan Aspek	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa	√	
	2. Guru mengajak siswa untuk membaca doa pendek sehari-hari dan surat-surat pendek	√	
	3. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama	√	
	4. Guru mengecek kehadiran siswa	√	
	5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa	√	
	6. Guru mengajak siswa untuk bertepuk semangat	√	
	7. Guru mengkondisikan kesiapan belajar siswa		√
	8. Guru memberikan <i>clue</i> tentang materi hari ini dengan menyebutkan apa saja	√	

	atribut yang dipakai saat hendak sekolah		
Kegiatan Inti	9. Guru menjelaskan tentang benda hidup dan tak hidup		√
	10. Guru bernyanyi lagu "Topi Saya Bundar" dengan mimik dan panjang pendek bunyi yang benar	√	
	11. Guru meminta siswa membaca teks lagu "topi saya bundar"		√
	12. Guru menanyakan pemahaman mereka pada saat guru memberi contoh dengan tepat dan benar	√	
	13. Guru meminta siswa untuk mempraktekkan bernyanyi dengan panjang pendek dan mimik seperti yang sebelumnya guru lakukan	√	
	14. Guru meminta siswa membaca teks tentang berbagai jenis benda hidup dan tak hidup		√
	15. Guru meminta siswa secara bergilir untuk maju ke depan		√
	16. Guru memberikan media <i>puzzle</i> untuk disusun oleh siswa	√	
	17. Guru memberikan arahan belajar sebelum menggunakan media <i>puzzle</i>	√	
	18. Guru meminta siswa untuk membacakan kata yang ada pada tiap <i>puzzle</i>		√
	19. Guru menanyakan kembali	√	

Kegiatan Penutup	pemahaman siswa tentang pembelajaran hari ini dengan menyebutkan apa saja benda yang hidup dan tak hidup		
	20. Guru menyampaikan pesan agar siswa di rumah rajin melatih keterampilan membacanya dan mengulang-ulang pelajaran yang sudah dipelajari	√	
	21. Guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya	√	
	22. Guru mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	√	
	23. Guru mengucapkan salam sebelum keluar kelas.	√	
Jumlah	23 Aspek		
Terlaksana	17 Aspek		
Belum terlaksana	6 Aspek		

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{17}{23} \times 100\%$$

$$P = 73,91\%$$

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Mei 2021

Pengamat : Siti Zahratul Uyun

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kemunculan Aspek	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam guru	√	
	2. Siswa membaca doa pendek sehari-hari dan surat-surat pendek yang biasanya mereka hafalkan	√	
	3. Siswa berdoa bersama-sama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran	√	
	4. Siswa menjawab hadir ketika guru mengecek kehadiran	√	
	5. Siswa menjawab apersepsi yang ditanyakan guru	√	
	6. Siswa mempersiapkan posisi duduk rapi sebelum pembelajaran dimulai	√	
	7. Siswa menjawab pertanyaan guru		√
	8. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang benda hidup dan tak hidup	√	
Kegiatan	9. Siswa memperhatikan guru bernyanyi		√

Inti	10. Siswa membaca teks lagu dan teks tentang jenis benda hidup dan tak hidup		√
	11. Siswa menyebutkan benda-benda yang ada pada teks bacaan	√	
	12. Siswa maju ke depan ketika guru meminta untuk membacakan tulisan dipapan tulis		√
	13. Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar kelas	√	
	14. Siswa menanyakan hal yang belum mereka pahami tentang pembelajaran hari ini		√
	15. Siswa bernyanyi dengan panjang pendek bunyi yang benar sesuai contoh guru	√	
	16. Siswa menyusun kepingan tiap <i>puzzle</i> dengan tepat		√
	17. Siswa bersama-sama mengelompokkan benda hidup	√	
	18. Siswa membaca tiap kata yang terdapat pada <i>puzzle</i>	√	
	19. Siswa menyebutkan benda yang hidup	√	
20. Siswa bersama-sama mengelompokkan benda tak hidup	√		
Kegiatan	21. Siswa mengulas kembali pembelajaran hari ini dengan menyebutkan benda-benda yang hidup dan tak hidup	√	

Penutup	dengan dituntun oleh guru		
	22. Siswa mendengarkan pesan guru untuk rajin membaca di rumah	√	
	23. Siswa memperhatikan guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya	√	
	24. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	√	
Jumlah	24 Aspek		
Terlaksana	18 Aspek		
Tidak terlaksana	6 Aspek		

Dari hasil lembar observasi aktivitas siswa di atas dapat dilihat dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{18}{24} \times 100\%$$

$$P = 75\%$$

Penilaian Hasil Praktek Membaca Permulaan Siswa

Tahap Siklus I

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abdul Rasyid	60	60	Tuntas
2.	Adibah Raisa Putri	60	80	Tuntas
3.	Akbar Caesar Nurfatah	60	70	Tuntas
4.	Alyani Qodarsyah	60	35	Belum Tuntas
5.	Amira Ainun Mahya	60	80	Tuntas
6.	Aqila Cantika Ashari	60	85	Tuntas
7.	Arjuna Putra Mahyudianyrza	60	40	Belum Tuntas
8.	Assyfa Bilqis Nurmaulida	60	70	Tuntas
9.	Bilqis Nayla Putri	60	50	Belum Tuntas
10.	Chelsea Aprilia	60	85	Tuntas
11.	Devina Nur Bilqis	60	65	Tuntas
12.	Dini Wahyuni	60	55	Belum Tuntas
13.	Hilmy Khoirul Azzam	60	35	Belum Tuntas
14.	Jihan Latisha AlQuina	60	55	Belum Tuntas
15.	Kamalia Putri	60	35	Belum Tuntas
16.	Muhammad Andika	60	60	Tuntas

	Pratama			
17.	Muhammad Bilal Syaputra	60	60	Tuntas
18.	Muhammad Faridz Al Fahrezy	60	85	Tuntas
19.	Muhammad Fiqrul Al Muzaki	60	35	Belum Tuntas
20.	Muhammad Ilham	60	35	Belum Tuntas
21.	Muhammad Linata	60	40	Belum Tuntas
22.	Muhammad Mahdor Fauzi	60	35	Belum Tuntas
23.	Muhammad Risky Maulana	60	75	Tuntas
24.	Siti Mikayla	60	85	Tuntas
25.	Kayla Sofia Azzahra	60	85	Tuntas
Jumlah			1.495	
Nilai Rata-rata			59,8	
Persentase Ketuntasan			56%	
Persentase Belum Tuntas			44%	

$$\text{Nilai Rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$= \frac{1.495}{25} = 59,8$$

$$\text{Persentase Tuntas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{14}{25} \times 100\%$$

$$= 56 \%$$

$$\text{Persentase Belum Tuntas} = \frac{\text{Jumlah Siswa Belum Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

$$= \frac{11}{25} \times 100\%$$

$$= 44\%$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

Sekolah	: MIS Nurul Hasanah Sukaharja
Kelas/Semester	: 1 (Satu)/2 (Dua)
Tema di Sekitarku	: 7. Benda, Hewan, dan Tanaman
Subtema	: 1. Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 2 (Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>3.6.1 Membaca teks lagu "Topi Saya Bundar".</p> <p>3.6.3 Menyanyikan lagu "Topi Saya Bundar".</p>
<p>4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.</p>	<p>4.6.4 Menyebutkan kosakata berbagai benda yang ada pada bacaan teks.</p> <p>4.6.5 Menunjukkan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara lisan.</p>

	4.6.6 Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan guru bernyanyi, siswa dapat membaca teks lagu “Topi Saya Bundar” dengan suara lantang. *Kognitif C1*
2. Setelah mengamati contoh guru, siswa dapat mempraktekkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu dengan benar. *Kognitif C6*
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan kosakata berbagai benda dengan tepat. *Kognitif C1*
4. Setelah membaca teks lagu, siswa dapat menunjukkan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara lisan dengan tepat. *Kognitif C1*
5. Setelah membaca teks, siswa dapat menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan benda hidup dan tak hidup dengan benar. *Kognitif C1*
6. Melalui kegiatan identifikasi gambar benda, siswa dapat menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar secara tertulis dengan tepat. *Kognitif C3*

D. Materi Pembelajaran

1. Panjang pendek bunyi lagu
2. Kosa kata tentang berbagai jenis benda hidup dan tak hidup.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, dan ceramah

F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan : Lagu topi saya bundar dan Benda hidup dan benda tak hidup
2. *Puzzle* : Gambar dan kata tentang benda hidup dan benda tak hidup

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Sinyanyuri Sonya dan Assagaf Lubna. 2017. *Buku Siswa Kelas 1 Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku guru : Sinyanyuri Sonya dan Assagaf Lubna. 2017. *Buku Guru Kelas 1 Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.2. Guru mengajak siswa untuk membaca doa pendek sehari-hari dan surat-surat pendek yang sering mereka hafalkan.3. Guru mengajak siswa berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa.4. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa :<ul style="list-style-type: none">- Anak-anak kalian sudah siap untuk belajar?- Anak-anak bagaimana belajarnya dirumah?- Masih ingatkah dengan materi pertemuan sebelumnya?- Siapa yang tahu apa saja benda yang akan kita gunakan saat hendak pergi ke sekolah?6. Guru menyuarakan tepuk semangat dan tepuk anak sholeh.7. Guru memiliki jargon duduk siap yaitu dengan kalimat “Duduk anak manis”.8. Guru menyebutkan tentang atribut untuk pergi ke sekolah, salah satunya yaitu “topi” dan benda-benda yang hidup dan tak hidup disekitar sekolah.	15 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengawali pembelajaran dengan duduk sesuai barisan mereka masing-masing.	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok menjadi 5 <i>group</i>. 3. Guru mengkondisikan kelas terlebih dahulu sebelum menyampaikan arahan belajar kelompok. 4. Guru menyanyikan lagu “Topi Saya Bundar”. 5. Siswa diminta memperhatikan guru bernyanyi (<i>Mengamati</i>) 6. Guru meminta siswa membaca teks lagu “Topi Saya Bundar” 7. Guru meminta siswa mempraktekkan bernyanyi seperti yang telah guru lakukan (<i>Mencoba</i>) 8. Guru meminta siswa membaca teks berbagai jenis benda yang hidup dan tak hidup (<i>Mengamati</i>) 9. Siswa diminta menyebutkan benda-benda yang tertera pada teks bacaan (<i>Mengasosiasikan</i>) 10. Siswa diminta mengamati benda-benda yang ada di sekitar kelas (<i>Mengamati</i>) 11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengambil media <i>puzzle</i> yang sudah di siapkan oleh guru. 12. Guru memberikan arahan terlebih dahulu dalam penggunaan media <i>puzzle</i>. 13. Kemudian, siswa diminta untuk menyusun kepingan-kepingan <i>puzzle</i> yang masih acak 	<p>50 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dengan rapi (<i>Mencoba</i>)</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk membacakan kata yang terdapat pada <i>puzzle</i> yang telah mereka susun (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>15. Kemudian, siswa diminta mengelompokkan benda-benda hidup dan benda tak hidup sesuai perintah (<i>Mengasosiasikan</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kembali pemahaman mereka tentang pembelajaran hari ini, dengan menyebutkan apa saja benda hidup dan benda tak hidup. 2. Guru memberikan pesan moral agar selalu rajin dalam melatih keterampilan membaca di rumah dengan semangat. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 4. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 5. Guru memberikan tugas membaca kembali tentang pembelajaran hari ini di rumah. 6. Siswa memperhatikan guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

I. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Bahan bacaan
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan

Tangerang, 30 Mei 2021

Guru Kelas

Mahasiswa

Suhelawati, S.Pd.I

Siti Zahratul Uyun

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Hudriyah, S.Pd.I

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggungjawab				Kooperatif			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	Percaya Diri adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak malu ketika bernyanyi di depan teman-teman kelas 2. Merespon dan menjawab setiap guru bertanya 3. Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu

	orang yang selalu dapat percaya diri	apa adanya 4. Mau ditunjuk sebagai perwakilan kelompok
2	Tanggungjawab Adalah kesadaran manusia akan tingkah laku/perbuatan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja, dapat diartikan juga sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban	1. Bertanggungjawab disaat diberi amanah untuk maju ke depan 2. Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru 3. Apabila bersalah, siswa mengakui kesalahan tersebut
3	Kooperatif Adalah sikap untuk saling bekerja sama antar anggota kelompok yang satu dengan yang lainnya	1. Membantu teman yang sedang membutuhkan 2. Saling memberikan ide saat kerja kelompok berlangsung 3. Tidak mementingkan diri sendiri

B. Penilaian Pengetahuan:

Instrumen penilaian : tes lisan (praktek membaca)

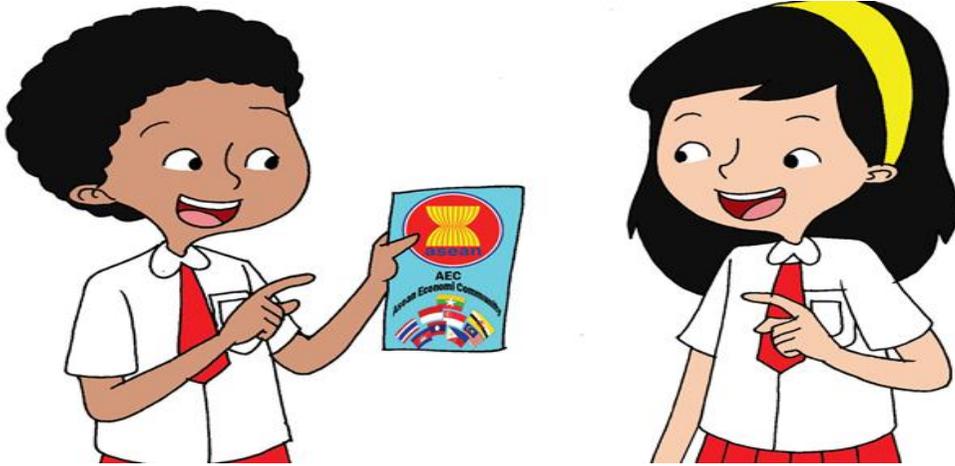
a. Gambar benda hidup dan tak hidup



Ini lemari

Berbentuk kotak

Pintunya ada dua buah



Ini buku pelajaran

Buku pelajaran berbentuk persegi panjang

Buku adalah sumber ilmu



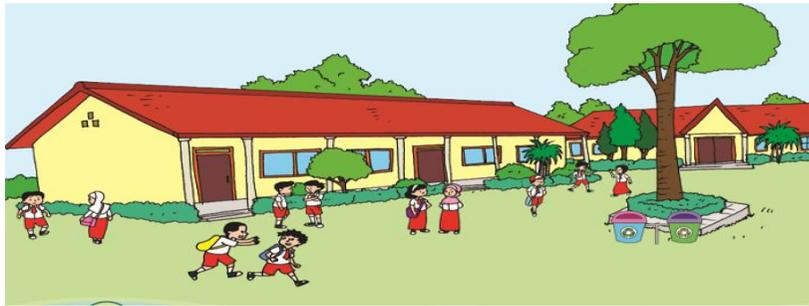
Ini papan tulis

Papan tulis berwarna putih

Papan tulis berbentuk persegi panjang



T	I	A	N	G		B	E	N	D	E	R	A
TIANG BENDERA												



H	A	L	A	M	A	N		S	E	K	O	L	A	H
HALAMAN SEKOLAH														

11 Penilaian Keterampilan:

No	Nama Siswa	Unsur Yang Dinilai					Skor Siswa
		Mengenal Huruf	Memahami Huruf Dan Kata	Menghubungkan Huruf Dengan Bunyi Yang Didengar	Ketepatan Menyuarakan Bacaan	Kejelasan Suara	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Rubrik Pengamatan Kerja Kelompok

b. Menyusun media *puzzle* tentang benda-benda

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kerapihan menyusun <i>puzzle</i>	Sangat rapih	Rapih	Kurang rapih	Tidak rapih
Ketepatan menyusun	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

gambar <i>puzzle</i>				
Kelancaran membaca kata di setiap <i>puzzle</i>	Sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
Kekompakan menyusun <i>puzzle</i>	Sangat kompak	Kompak	Kurang kompak	Tidak kompak

No	Nama Kelompok	Kerapihan menyusun <i>puzzle</i>	Ketepatan menyusun gambar	Kelancaran membaca kata di setiap <i>puzzle</i>	Kekompakan menyusun <i>puzzle</i>	Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Hari/Tanggal : Rabu, 02 Juni 2021

Pengamat : Suhelawati, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kemunculan Aspek	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa	√	
	2. Guru mengajak siswa untuk membaca doa pendek sehari-hari dan surat-surat pendek	√	
	3. Guru mengajak siswa berdo'a bersama-sama	√	
	4. Guru mengecek kehadiran siswa	√	
	5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa	√	
	6. Guru mengajak siswa untuk bertepuk semangat	√	
	7. Guru mengkondisikan kesiapan belajar siswa	√	

	8. Guru memberikan <i>clue</i> tentang materi hari ini dengan menyebutkan apa saja atribut yang dipakai saat hendak sekolah	√	
Kegiatan Inti	9. Guru menjelaskan tentang benda hidup dan tak hidup	√	
	10. Guru bernyanyi lagu "Topi Saya Bundar" dengan mimik dan panjang pendek bunyi yang benar	√	
	11. Guru meminta siswa membaca teks lagu "topi saya bundar"	√	
	12. Guru menanyakan pemahaman mereka pada saat guru memberi contoh dengan tepat dan benar	√	
	13. Guru meminta siswa untuk mempraktekkan bernyanyi dengan panjang pendek dan mimik seperti yang sebelumnya guru lakukan	√	
	14. Guru meminta siswa membaca teks tentang berbagai jenis benda hidup dan tak hidup	√	
	15. Guru meminta siswa secara bergilir untuk maju ke depan	√	
	16. Guru memberikan media <i>puzzle</i> untuk disusun oleh siswa	√	
	17. Guru memberikan arahan belajar sebelum menggunakan media <i>puzzle</i>	√	
18. Guru meminta siswa untuk membacakan kata yang ada pada tiap	√		

	<i>puzzle</i>		
Kegiatan Penutup	19. Guru menanyakan kembali pemahaman siswa tentang pembelajaran hari ini dengan menyebutkan apa saja benda yang hidup dan tak hidup		√
	20. Guru menyampaikan pesan agar siswa di rumah rajin melatih keterampilan membacanya dan mengulang-ulang pelajaran yang sudah dipelajari	√	
	21. Guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya		√
	22. Guru mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	√	
	23. Guru mengucapkan salam sebelum keluar kelas.	√	
Jumlah	23 Aspek		
Terlaksana	21 Aspek		
Tidak terlaksana	2 Aspek		

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{21}{23} \times 100\%$$

$$P = 91,30\%$$

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Hari/Tanggal : Rabu,02 Juni 2021

Pengamat : Siti Zahratul Uyun

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kemunculan Aspek	
		Ya	Tidak
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam guru	√	
	2. Siswa membaca doa pendek sehari-hari dan surat-surat pendek yang biasanya mereka hafalkan	√	
	3. Siswa berdoa bersama-sama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran	√	
	4. Siswa menjawab hadir ketika guru mengecek kehadiran	√	
	5. Siswa menjawab apersepsi yang ditanyakan guru	√	
	6. Siswa mempersiapkan posisi duduk rapi sebelum pembelajaran dimulai	√	
	7. Siswa menjawab pertanyaan guru	√	
	8. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang benda hidup dan tak hidup		√
Kegiatan	9. Siswa memperhatikan guru bernyanyi	√	

Inti	10. Siswa membaca teks lagu dan teks tentang jenis benda hidup dan tak hidup	√	
	11. Siswa menyebutkan benda-benda yang ada pada teks bacaan	√	
	12. Siswa maju ke depan ketika guru meminta untuk membacakan tulisan dipapan tulis		√
	13. Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar kelas	√	
	14. Siswa menanyakan hal yang belum mereka pahami tentang pembelajaran hari ini		√
	15. Siswa bernyanyi dengan panjang pendek bunyi yang benar sesuai contoh guru	√	
	16. Siswa menyusun kepingan tiap <i>puzzle</i> dengan tepat	√	
	17. Siswa bersama-sama mengelompokkan benda hidup	√	
	18. Siswa membaca tiap kata yang terdapat pada <i>puzzle</i>	√	
	19. Siswa menyebutkan benda yang hidup	√	
	20. Siswa bersama-sama mengelompokkan benda tak hidup	√	
Kegiatan Penutup	21. Siswa mengulas kembali pembelajaran hari ini dengan menyebutkan benda-benda yang hidup dan tak hidup	√	

	dengan dituntun oleh guru		
	22. Siswa mendengarkan pesan guru untuk rajin membaca di rumah	√	
	23. Siswa memperhatikan guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya	√	
	24. Siswa dan guru berdo'a bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	√	
Jumlah	24 Aspek		
Terlaksana	21 Aspek		
Belum terlaksana	3 Aspek		

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{21}{24} \times 100\%$$

$$P = 87,5\%$$

Penilaian Hasil Praktek Membaca Permulaan Siswa

Tahap Siklus II

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Abdul Rasyid	60	85	Tuntas
2.	Adibah Raisa Putri	60	95	Tuntas
3.	Akbar Caesar Nurfatah	60	85	Tuntas
4.	Alyani Qodarsyah	60	60	Tuntas
5.	Amira Ainun Mahya	60	85	Tuntas
6.	Aqila Cantika Ashari	60	90	Tuntas
7.	Arjuna Putra Mahyudianyrza	60	60	Tuntas
8.	Assyfa Bilqis Nurmaulida	60	85	Tuntas
9.	Bilqis Nayla Putri	60	60	Tuntas
10.	Chelsea Aprilia	60	100	Tuntas
11.	Devina Nur Bilqis	60	90	Tuntas
12.	Dini Wahyuni	60	80	Tuntas
13.	Hilmy Khoirul Azzam	60	55	Belum Tuntas
14.	Jihan Latisha AlQuina	60	60	Tuntas
15.	Kamalia Putri	60	55	Belum Tuntas
16.	Muhammad Andika	60	85	Tuntas

	Pratama			
17.	Muhammad Bilal Syaputra	60	80	Tuntas
18.	Muhammad Faridz Al Fahrezy	60	100	Tuntas
19.	Muhammad Fiqrul Al Muzaki	60	60	Tuntas
20.	Muhammad Ilham	60	50	Belum Tuntas
21.	Muhammad Linata	60	60	Tuntas
22.	Muhammad Mahdor Fauzi	60	45	Belum Tuntas
23.	Muhammad Risky Maulana	60	80	Tuntas
24.	Siti Mikayla	60	100	Tuntas
25.	Kayla Sofia Azzahra	60	100	Tuntas
Jumlah			1.905	
Nilai Rata-rata			76,2	
Persentase Ketuntasan			84%	
Persentase Belum Tuntas			16%	

$$\begin{aligned} \text{Nilai Rata - rata} &= \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Siswa}} \\ &= \frac{1.905}{25} = 76,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Tuntas} &= \frac{\text{Jumlah Siswa Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{21}{25} \times 100\% \\ &= 84\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Persentase Belum Tuntas} &= \frac{\text{Jumlah Siswa Belum Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{4}{25} \times 100\% \\ &= 16\% \end{aligned}$$

DOKUMENTASI



Bersama wali kelas I
MIS Nurul Hasanah Sukaharja



Mengkondisikan siswa
membentuk kelompok



Aktivitas siswa dalam
menyusun *puzzle*

Perwakilan tiap kelompok
maju membaca kata pada *puzzle*



Mengenal huruf bersama



Kegiatan praktek membaca permulaan siswa



