

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan yang ditentukan pada BAB sebelumnya dan temuan hasil penelitian, maka simpulan dari penelitian ini yaitu :

1. Penggunaan metode SAS yang diterapkan adalah dengan menyajikan gambar yang menarik dan kalimat sederhana yang dapat dipahami oleh siswa. Dari proses pembelajaran dengan metode SAS ini siswa dapat membaca permulaan dengan mudah dan efektif. Siswa diajarkan dan diberikan contoh kalimat sederhana dengan menggunakan metode SAS. Siswa diajarkan cara membaca dengan suara yang nyaring, pelafalan yang tepat dan intonasi yang jelas. Untuk siswa yang berani bertanya dan berani maju ke depan kelas untuk membaca diberikan *reward* agar mereka lebih bersemangat dan termotivasi untuk lebih aktif. Siswa juga diajak tepuk semangat dan menyanyikan yel-yel bersama agar lebih semangat dan suasana kelas lebih hidup dan lebih ceria. Dengan penerapan metode SAS cukup membantu dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, karena efektif, menyenangkan, produktif dan aktif.
2. Kemampuan membaca permulaan di kelas II MI Tarbiyatul Muhtadain meningkat dengan diterapkannya metode SAS. Hal ini

dibuktikan dengan ketuntasan di siklus I dalam pembelajaran sebanyak 8 siswa (44%), dan yang belum tuntas atau belum mencapai KKM sebanyak 10 siswa (56%). kemudian ketuntasan dalam pembelajaran sebanyak 15 siswa (83%), dan yang belum tuntas atau belum mencapai KKM sebanyak 3 siswa (17%). Peningkatan yang dicapai dari siklus I dan siklus II yaitu 39%. Oleh karena itu dapat dinyatakan bahwa penerapan metode SAS di kelas II MI Tarbiyatul Muhtadidin dapat meningkatkan kemampuan membaca.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Pemerintah (Kemenag) hendaknya memprogramkan berbagai pelatihan guru tentang pengajaran membaca khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia agar para guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Kepala Madrasah/pihak MI hasil penelitian ini menjadi acuan dalam mengambil kebijakan untuk mengusahakan peningkatan kualitas Pendidikan di Madrasah dengan membina guru-guru agar menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan pengembangan pada proses pembelajaran di kelas.

3. Guru diharapkan dapat memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang aktif dan bermakna sesuai materi yang akan diajarkannya, khususnya metode SAS ini cocok diterapkan dalam mengajarkan anak membaca.
4. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan hasil dari penelitian ini sehingga dapat menjadi penelitian lebih baik dan bermanfaat bagi semua orang, serta menjadi bahan referensi penelitian untuk peneliti selanjutnya.