

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang diuraikan dalam penelitian dan pengembangan media pembelajaran LKPD berbasis HOTS untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi menggunakan pertanyaan produktif siswa kelas V MI, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan media pembelajaran LKPD berbasis HOTS dengan menggunakan pertanyaan produkif, meggunakan metode penelitian 4-D (Four D Models) menurut Thiagarajan. Proses pengembangan media pembelajaran LKPD melalui empat tahap yaitu: tahap pendefinisian (*define*) , tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*disseminate*).
2. Kelayakan pengembangan media pembelajaran LKPD berbasis HOTS untuk meningkan keterampilan berpikir tingkat tinggi menggunakan pertanyaan produktif siswa kelas V MI, diperoleh hasil keseluruhan LKPD dari ahli media, ahli materi dan ahli pendidikan memperoleh hasil validasi 4,93 dengan kategori “layak”. Sedangkan hasil tes keterampilan berpikir peserta didik *pre-test* sebelum penggunaan LKPD memperoleh nilai persentase 54,3% dengan

kategori “cukup baik”. Dan post-test setelah penggunaan LKPD memperoleh persentase nilai sebesar 89,9% dengan kategori “sangat baik”. Setelah penggunaan LKPD respon peserta didik memperoleh nilai persentase sebesar 97,6% dengan kategori “sangat baik”. Penilaian berdasarkan hasil pre test dan post test dengan menggunakan uji gain adalah rata-rata skor N-Gain yang diperoleh oleh peserta didik kelas V yaitu 0,82 atau 82%. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa media pembelajaran LKPD berbasis HOTS dengan menggunakan pertanyaan produktif, efektif digunakan dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran LKPD untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada pelajaran matematika dengan menggunakan pertanyaan produktif maka sebagai bentuk rekomendasi peneliti menyarankan kepada semua pihak yang terkait agar:

1. Bagi Guru

Mengharapkan kepada guru agar dapat menggunakan LKPD yang sudah dikembangkan sebagai bahan referensi dalam pelajaran matematika.

2. Bagi sekolah

Sebaiknya sekolah dapat menggunakan LKPD ini untuk dijadikan sebagai bahan acuan bagi para guru dalam pembelajaran mata pelajaran yang diajarkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai referensi dan bahan kajian untuk membuat LKPD dengan berbagai mata pelajaran dan materi yang lebih luas lagi.