BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an (Studi Analisis di SMPN 14 Kota Serang) maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan pembiasaan membaca dan menulis Al-Qur'an.

   Dalam pelaksanaan kegiatan pembiasaan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Negeri 14 Kota Serang sudah cukup baik karena kegiatan ini selalu dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran akan di mulai dan para siswa sangat antusias dalam mengikutinya. Dengan melakukan kegiatan pembiasaan membaca Al-Qur'an juz 30 dan menulis ayat Al-Qur'an ini perlahan siswa dibina menjadi kepribadian yang lebih baik.

2. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Pada Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an.

   Peranan yang dilakukan oleh guru PAI dalam meningkatkan motivasi membaca dan menulis Al-Qur'an diantaranya adalah:

a) Memberikan motivasi kepada siswa dengan cara memberikan nasihat-nasihat, tuntunan agar siswa terdorong untuk mau membaca Al-Qur'an dalam kesehariannya.
b) Memberikan pemahaman akan pentingnya dan hikmahnya dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.
c) Penerapan metode pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dapat peneliti simpulkan bahwa guru PAI di SMP Negeri 14 Kota Serang dapat mengatasi kejenuhan belajar siswa dengan menjadi perannya sebagai motivator dalam proses pembelajaran dan dapat menerapkan metode pembelajaran efektif untuk siswa. Dalam hal ini banyak siswa yang termotivasi, dengan adanya motivasi dan metode pembelajaran yang baru dapat menimbulkan semangat belajar pada siswa sehingga memudahkan guru untuk melaksanakan kegiatan pembiasaan membaca dan menulis Al-Qur'an.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an.

Sesuai hasil pengamatan peneliti di SMP Negeri 14 Kota Serang terhadap pembelajaran membaca Al-Qur'an juz 30 dan menulis ayat Al-Qur'an pada siswa dapat peneliti simpulkan, yaitu:

a) **Faktor pendukung,** pada pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an yaitu adanya dukungan dari orangtua, sarana dan prasarana, motivasi dari dalam diri siswa, dan peran aktif dari guru.

b) **Faktor penghambat,** pada pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an yaitu kurangnya perhatian serta pengawasan orang tua, dan terhambatnya kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring.

B. Saran

Setelah penulis melakukan penelitian dan melihat kenyataan yang terjadi di lapangan, maka peneliti dapat memberikan saran kepada beberapa pihak yang mungkin bisa membangun dan berguna bagi lembaga sehingga dapat dijadikan acuan dalam proses pembelajaran selanjutnya diantaranya yaitu:

1. Bagi Guru

   a) Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh guru untuk lebih meningkatkan peran dan kompetensinya dalam mengajar, karena dalam proses belajar mengajar sebagian besar ditentukan oleh peran guru Pendidikan Agama Islam.

   b) Hendaknya guru senantiasa memantau, mengevaluasi, memperbaharui kegiatan latihan membaca Al-Qur'an, sehingga kegiatan pembiasaan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa dapat

berjalan secara efektif dan lebih mengetahui makhrijul huruf dan hukum tajwidnya.

c) Guru bisa mengembangkan metode dalam pembelajaran agar kegiatan pembiasaan yang dilakukan tidak monoton, sehingga siswa tidak hanya termotivasi untuk bisa membaca Al-Qur'an saja, akan tetapi bisa memahami hukumnya, maknanya dan mengamalkannya.

d) Dengan adanya penggabungan metode belajar efektif yang diterapkan dapat membantu guru dalam mempermudah belajar Al-Qur'an, bagi siswa dan guru diharapkan dapat menggunakan dan mengembangkan metode belajar efektif pada pembelajaran Al-Qur'an selanjutnya.

2. Bagi Siswa

Adanya kegiatan pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an hendaknya siswa memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik-baiknya serta perlu meningkatkan aktivitas yang bernilai positif dengan memaksimalkan potensi yang ada baik dengan mengikuti pembelajaran dengan serius guna mengasah kembali minat atau motivasi dalam belajar Al-Qur'an.